

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КОМИТЕТ
ЧИСТОПОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МБОУ "ГИМНАЗИЯ №2"

«Рассмотрено»
на заседании МО классных
руководителей
МБОУ "Гимназия №2"
_____ Шаехова Г.М.
Протокол №1
от «24» августа 2024 г.

«Согласовано»
Заместитель директора ВР
МБОУ "Гимназия №2"
_____ Валеева Г.М.
от «24» августа 2024 г.

«Утверждено»
Директор
МБОУ "Гимназия №2"
_____ Р. Х. Гайнутдинова
Приказ № 154
от «24» августа 2024 г.

Гайнутдинов
а Равиля
Хакимханов

Подписан: Гайнутдинова Рафиля
Хакимхановна
DN: E=Gaynutdinova.Ravilya@tatar.ru, O=""
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО
КОМИТЕТА ЧИСТОПОЛЬСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН"
CN=Гайнутдинова Рафиля Хакимхановна,
T="Директор МБОУ "Гимназия №2"
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024-08-28 09:23:12
Foxit Reader Версия: 9.7.0

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ на
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Закон и порядок»

Направленность: *социально-гуманитарная*
Возраст учащихся: *15-18 лет*
Срок реализации: *2 года (по 144 часа в год)*

Составитель:
Цыганова Е.М.
Учитель родного
татарского языка и литературы

«Принято»
на заседании педагогического совета
протокол №2 от «24» августа 2024г.

г.Чистополь, 2024 г.

Паспорт
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности
«Закон и порядок»

| | |
|---|--|
| Учреждение | МБОУ «Гимназия №2» ЧМР РТ |
| Наименование программы | «Закон и порядок» |
| Направленность программы | Социально-гуманитарная |
| Сведения о разработчике (составителе) | |
| ФИО, должность | Цыганова Елизавета Михайловна, учитель родного татарского языка и литературы |
| Сведения о программе | |
| Срок реализации | 2 года |
| Возраст обучающихся | 15-18 лет |
| Характеристика программы: тип программы вид программы принцип проектирования программы форма организации содержания и учебного процесса | дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа общеразвивающая разноуровневая модульная |
| Цель программы | Воспитание ключевой компетенции личности в сфере интеллектуальной, коммуникативной, гражданско-правовой деятельности как совокупности способностей и готовности активно, ответственно и эффективно реализовывать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе. |
| Образовательные модули | Базовый уровень «Юный правоведа» - один год обучения |
| Ведущие формы и методы образовательной деятельности | Формы учебных занятий в объединении: коллективное, групповое, звеньевое, индивидуальное. Методы: 1.словесный: рассказ, беседа, учебная дискуссия; 2.частично-поисковый: работа с дополнительной литературой, интернет - ресурсами. деятельностный: участие в практикумах, выполнение социальных ролей. анкетирование, опрос учащихся. |
| Формы мониторинга результативности | Вводный контроль - в начале года (тест, педагогическое наблюдение практических умений по ТБ, беседа, тренинг); промежуточный контроль; диагностика завершающего этапа обучения по программе |

| | |
|----------------------|---|
| Ожидаемые результаты | <p>Будут знать: основные термины и понятия, свои права и возможности их реализации; понятие «права», «источник права», группы прав, понятия «гражданин», «правовой статус личности», «гражданство», основания приобретения гражданства.</p> <p>Будут уметь: анализировать ситуации и высказывать свое суждение, вести конструктивную дискуссию; проводить исследования в области права, оформлять и представлять ре</p> |
|----------------------|---|

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

В современном мире особенно важно воспитывать законопослушных и юридически грамотных граждан, формируя положительное отношение к нравственным ценностям и негативное отношение к правонарушениям и преступлениям. Ответственность за свои поступки, формирование основ правильного выбора является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Назначение программы - помочь обучающимся узнать свои права и научиться ими пользоваться, защищать их в случае нарушения; увидеть взаимосвязь личной свободы и ответственности каждого человека; научиться разрешать споры и конфликты правовыми способами; осознать необходимость личного выбора в различных жизненных ситуациях и свою личную ответственность за сделанный выбор. Таким образом, изучение права является важнейшим компонентом социально-гуманитарного образования личности.

Направленность программы

по направленности программа является социально-педагогической

по глубине освоения - разноуровневой, создающей равные условия для всех заинтересованных обучающихся в достижении индивидуальных образовательных результатов на трех уровнях - стартовом, базовом, продвинутом.

Новизна программы

В современных условиях перед нашим государством стоит задача превращения его в современное правовое государство. В решении этой задачи важную роль может сыграть правовое образование граждан

Новизна программы стоит, прежде всего, в ее **преемственности** т.е. в неразрывности всех содержательных элементов, входящих в программу. Данная программа нацелена на то, чтобы право воспринималось учащимися как не только как совокупность законодательных норм, но и как неразрывное целое в единстве правового образования граждан, и др. компонентов.

В настоящее время, когда многие традиционные нравственные ценности утратили свой смысл, в среде молодежи все больше распространяются правовая нигилизм, уход в себя, враждебность в отношениях между людьми. Но, как ни парадоксально, возникающее новое общество требует установки на взаимодействие, сотрудничество, открытость по отношению к окружающим людям, защиты своих собственных прав и уважения прав других. Таким образом, сегодняшние условия предполагают новые основы социализации молодого человека, формирования у него гражданственности и личностного развития.

Данная программа предполагает **открытый характер** занятий, а именно: участие родителей в образовательном процессе считается не обязательным, но желательным. Степень включения родителей в процесс подготовки и проведения защиты проектных и творческих работ может быть различной и зависит от содержания образовательного модуля, а также от инициативы самих взрослых.

Новизна программы проявляется в возможности достижения комплексных образовательных результатов, которые выражены через различного вида компетенции.
Предметные компетенции.

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения обучающимися основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
 - давать оценку взглядам, подходам,
- событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных

ценностей;

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ

Педагогическая целесообразность заключается в формировании у учащихся понимания принципов работы, возможностей и ограничений правотворчества и законотворчества на территории РФ;

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Развитие правовой компетенции обучающихся в интегрированном образовательном пространстве

ЗАДАЧИ

Программа ориентирована на выполнение следующих задач:

Обучающие:

- научить получать социальную информацию из разнообразных источников и ориентироваться в ней, в том числе для решения задач познавательного и практического характера;
- сформировать умения анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
- сформировать знания и интеллектуальные умения, необходимые и достаточные для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;
- сформировать опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественно-политической деятельности; в решении типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях между людьми различных национальностей и вероисповедания, для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для решения вопросов в семейно-бытовой сфере;

Развивающие:

- развитие умения характеризовать основные социальные объекты, выделяя существенные признаки, закономерности развития, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками, изученных социальных явлений с обществоведческими терминами и понятиями;
- развитие умения объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества;
- развитие умения применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- развитие умения ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях;

Воспитывающие:

- воспитать у обучающихся гражданственность, патриотизм, уважение к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры;
- воспитать познавательную активность, потребность в самостоятельном приобретении знаний, самосовершенствовании и саморазвитии.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации программы необходимо соблюдать определенные *методические принципы*. Данные принципы основаны как на общепедагогических, так и культурологических подходах, определяющих эффективность освоения обучающимися данной программы. К числу данных принципов мы относим:

принцип преемственности в содержании и в структуре;
принцип приоритетности здоровья, соблюдения санитарно-гигиенических норм; принцип

активного деятельностного участия обучающегося в учебном процессе; принцип дифференцированного подхода к обучению;

принцип связи теории с практикой. Обязывает вести обучение так, чтобы обучаемые могли сознательно применять приобретенные ими знания на практике;

принцип индивидуального подхода в обучении. В процессе обучения педагог исходит из индивидуальных особенностей учащихся и, опираясь на его сильные стороны, доводит подготовленность до уровня общих требований.

При реализации программы необходимо использование следующих обучающих методов:

Словесные: лекция; устное изложение; беседа; рассказ; объяснение; анализ текста и др.

Наглядные: использование в работе наглядных и методических пособий; использование видеофильмов, слайдов; наблюдение; работа по образцу и т. д.;

Практические: игровой метод; тренинг; метод социальных проектов, решение правовых задач, работа с документами, выполнение задач по праву и т.д.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Возраст обучающихся -15-18 лет Срок реализации программы - 2 года

Трудоемкость одного года обучения по программе по всем уровням 144 часа в год

Режим занятий 2 раза в неделю по 2 часа

Форма занятия - практические занятия

Количество детей в одной группе -15 человек

Программа включает 3 уровня:

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ И ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Теория:

- Беседа, рассказ;
- Просмотр слайдов, видеофильмов и т.д.;
- Прослушивание аудиозаписей.

Практика:

- Защита проектов
- Анализ ситуаций
- Проведение дискуссий
- Деловая игра и т.д.

Формы контроля:

- Опрос;
- Выполнение тестовых заданий и т.д.

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется в аудитории образовательной организации с применением технических средств обучения, таких как

- ноутбук;
- видеопроектор;
- экран.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

К завершению обучения обучающиеся будут:

знать основные термины и понятия, свои права и возможности их реализации;

уметь анализировать ситуации и высказывать свое суждение, вести конструктивную дискуссию; проводить исследования в области права, оформлять и представлять результаты; работать с текстами правовых документов.

приобретут опыт: участия в групповой работе; планирования при проведении индивидуального или группового исследования; устной или компьютерной презентации; рефлексии; юридического анализа конкретных жизненных ситуаций с точки зрения соблюдения прав

человека.

В результате реализации программы возможно снижение численности учащихся, совершивших преступления и правонарушения, а также состоящих на разных профилактических видах учета;

формирование положительной мотивации учащихся на исполнение правил, законов, учебную деятельность.

В результате учащиеся будут

-обладать системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;

- уважать и соблюдать права и законы;

- жить по законам морали и государства;

-быть законопослушным (по мере возможности охранять правопорядок), активно участвовать в законодательном творчестве; - быть толерантным во всех областях общественной жизни;

-осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ

Периодичность диагностики

В начале учебного года проводится начальный или входной мониторинг для определения уровня развития обучающихся.

Промежуточный контроль проводится в форме защиты проекта или творческой работы по тому или иному модулю программы.

Итоговый контроль представляет из себя тестирование.

Основные методы диагностики результатов деятельности:

- диагностическая беседа,
- тестирование и т.д.

Формы замеров и фиксации результатов деятельности:

- контрольный урок,
- викторина,
- устное сообщение,
- реферат,
- создание слайд-шоу,
- создание презентации,
- сбор и оформление портфолио и т.д

Учебно-тематический план 1 года обучения

| № | Тема | Количество часов | | | Формы аттестации и контроля |
|---|---|------------------|----------|-------|-----------------------------|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| 1 | Введение. Знакомство с планом работы объединения. | 2 | - | 2 | Собеседование |
| 2 | Понятие «Право». Правовые документы. | 10 | 18 | 28 | Тестирование |
| 3 | Я и моя семья. Семейные правоотношения | 10 | 12 | 22 | Творческая работа |
| 4 | Гражданин и его права | 12 | 22 | 34 | Командное со- |
| 5 | Правонарушения и ответственность . | 12 | 14 | 26 | Защита проекта |
| 6 | Власть и государство | 10 | 20 | 30 | Творческая работа |

| | | | | | |
|---|-------------------|----|----|-----|--------------|
| 7 | Итоговое занятие. | | 2 | 2 | Тестирование |
| | Всего часов | 56 | 88 | 144 | |

Учебно-тематический план 2 года обучения

| № | Тема | Количество часов | | | Формы аттестации и контроля |
|---|--|------------------|----------|-------|-----------------------------|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| 1 | Введение. Знакомство с планом работы объединения. | 2 | - | 2 | Собеседование |
| 2 | Понятие «Право». Правовые документы Работа в отряде профилактики правонарушений | 10 | 18 | 28 | Тестирование |
| 3 | Я и моя семья. Семейные правоотношения | 2 | 12 | 22 | Творческая работа |
| 4 | Гражданин и его права Работа в отряде профилактики правонарушений | 12 | 22 | 34 | Командное соревнование |
| 5 | Правонарушения и ответственность . Работа в отряде профилактики правонарушений | 12 | 14 | 26 | Защита проекта |
| 6 | Власть и государство | 10 | 20 | 30 | Творческая работа |
| 7 | Итоговое занятие. | | 2 | 2 | Тестирование |
| | Всего часов | 56 | 88 | 144 | |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 и 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. Вводное занятие.

Теория. Цель и задачи объединения. Режим работы. План занятий. Выбор материала.

Практика. Санитарно-гигиенические требования к проведению занятий, правила поведения на занятиях.

2. Понятие «Право». Правовые документы.

Теория. Право, его роль в судьбе отдельного гражданина и общества. Конвенция о правах ребёнка. Всеобщая декларация прав человека.

Практика. Путешествие в страну прав. Игра-путешествие.

«Ваши права» Смотр проектов. «На приёме у госпожи Конвенции и мадам декларации.»
Игровое занятие

3. Я и моя семья. Семейные правоотношения

Теория. Понимание обучающимся своей социальной роли в семье и обществе. Роль семьи в жизни каждого ребёнка. Разрешение конфликтов в семье. Семейные правоотношения и их регулирование.

Практика: «Конфликты в семье» Анализ ситуаций. «Семейные правоотношения.»
Дискуссия «Микрофон».

4. Гражданин и его права

Теория. Понятия «гражданин». Основные права и обязанности граждан. Школа и мои личные цели. Закон об образовании. Я и мои отношения с одноклассниками. Права детей по трудовому законодательству. Что нужно для того, чтобы стать предпринимателем. Советы друзей. плюсы и минусы данного источника информации для потребителя. Информация производителя. Этикетка и упаковка товара. Несовершеннолетние как собственники жилья. Условия совершения сделок с жильем, в котором проживают несовершеннолетние. Права органов опеки и попечительства. Защита прав несовершеннолетних при совершении сделок с жильем.

Практика: Подросток и право на труд . Ролевая игра Я - предприниматель Деловая игра

Подросток как потребитель. Работа с документом Мои права и обязанности в школе. Проектная работа

Жилищные права подростка. Анализ реальных случаев из судебной практики

5. Правонарушения и ответственность

Теория. Понятие «правонарушение» Причины и виды правонарушений. Вовлечение детей в преступную деятельность. Возраст уголовной ответственности. Правонарушения несовершеннолетних. Виды юридической ответственности.

Практика: Поведение человека в рамках закона. Дискуссия «Карусель»

Молодежь и правонарушения. Решение правовых задач, сообщения

«Ваше чувство ответственности», «Ваше чувство справедливости». Тестирование.

6. Власть и государство.

Теория. Механизм защиты прав. Понятие «федерация». Символика Российской Федерации .история и современность.

Практика: Символика Российской Федерации. Проектная деятельность.

«Я и власть» диагностический тест

7. Итоговое занятие.

Повторение и закрепление правовых знаний. Подведение итогов работы за год

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагогов

1. Конституция РФ
2. Гражданский кодекс Российской Федерации
3. Семейный кодекс Российской Федерации
4. Трудовой кодекс Российской Федерации
5. Уголовный кодекс Российской Федерации
6. Обществознание: учебник для подготовки к ЕГЭ и иным формам вступительных испытаний в вузы.- СПб.: Юридический центр Пресс, 2015.
7. Кашанина Т.В. Право: Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учр. Профильный уровень образования. В 2-х кн. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.
8. Кашанина Т.В. Методическое пособие по курсу «Право». 10-11 классы.(Профильный уровень образования): Пособие для учителя - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.
9. Певцова Е.А. Право: Основы правовой культуры: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни: в 2-х ч. М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС », 2018
10. Певцова Е.А. Право: Основы правовой культуры: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни: в 2-х ч. М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС », 2018
11. Основы правовых знаний: учебник для 8-9 кл. В 2-х книгах./ С.И. Володина, А.М. Полиевктова и др. - М.: Вита - Пресс,2014.
12. Практикум по курсу «Основы правовых знаний»: Пособие для учащихся 8 -9 кл. - М.: Вита - Пресс, 2016.
13. Защита прав призывника. - М.: Изд-во Эксмо, 2016.

Литература для родителей

1. Аспидова О. Все, что вы хотели знать о правах своих детей. И все, чего не хотели знать: Разговор по душам с юристом и психологом / О. Аспидова, Е. Котов. — СПб.: Лев и Сова,2016. — 126 с.: ил. — (Народная консультация).
2. Аспидова О. Если муж обьялся груш, а жена сошла с ума: Брак. Наследство. Дети: Разговор по душам с юристом и психологом / О. Аспидова, Е. Котов. — СПб.: Лев и Сова, 2016. — 347 с.: ил. — (Народная консультация).
3. Болотова Е. Л. Права ребенка в современной России / Е. Л. Болотова. — М.: Школьная Пресса, 2015. — 96 с.
4. Глисков А. Г. Права и обязанности несовершеннолетних: (комментарии к законодательству о правах несовершеннолетних и защите этих прав) / А. Г. Глисков, А. И. Забейворота, О. В. Самолук; под ред. С. Н. Бабурина. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. — 634 с. — (Закон и общество).
5. Головистикова А. Н. Права человека: учебник / А. Н. Головистикова, Л. Ю. Грудцына. — М.: Эксмо, 2016. — 445 с. — (Российское юридическое образование). Ч/з
6. "Детская конституция": как, опираясь на законы, действительно защищать права детей / Коммент.: А. Н. Тарасенковой, Т. А. Масловой. — М.: Библиотечка РГ, 2015. — 191 с.: ил. — (Б-чка "Российской газеты"; Вып. 11).
7. Дивицына Н. Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками: конспект лекций / Н. Ф. Дивицына. — Ростов-на-Дону: Феникс,2015. — 287 с. — (Сессия без депрессии).
8. Женская правовая энциклопедия: все о законодательно закрепленных трудовых, гражданских, жилищных, семейных, родительских, образовательных и других возможностях прекрасного пола. — М.: Библиотечка РГ, 2018. — 182 с. — (Библиотечка "Российской газеты" ; вып. 10).
9. Кон И. С. Ребенок и общество : учебное пособие для студентов вузов / И. С. Кон. — М.: Academia, 2015. — 335 с. — (Высшее профессиональное образование. Психология).
10. Лаврова С. А. Истории о правах : [учебное пособие для начальной школы]. Кн. 4 / С. А. Лаврова, Е. М. Кропанева, И. Е. Романова. — Екатеринбург: Сократ; Центр "Учебная книга", 2016. — 111 с.: ил.
11. Лаврова С. А. Первokлассные истории о правах: [учебное пособие для 11 класса] / С. А. Лаврова.

Литература для детей

12. Конституция РФ
13. Гражданский кодекс Российской Федерации
14. Семейный кодекс Российской Федерации
15. Трудовой кодекс Российской Федерации
16. Уголовный кодекс Российской Федерации
17. Никитин А.Ф. Право. - М.: Просвещение, 2013.
18. Кашанина Т.В. Право: Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учр. Профильный уровень образования. В 2-х кн. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012.
19. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 9 класс. - М.: «ГИД «Русское слово - РС», 2016.
20. Основы правовых знаний: учебник для 8-9 кл. В 2-х книгах./ С.И. Володина, А.М. Полиевктова и др. - М.: Вита - Пресс, 1999.
21. Практикум по курсу «Основы правовых знаний»: Пособие для учащихся 8 -9 кл. - М.: Вита - Пресс, 2001.
22. ЕГЭ 2019.Обществознание.Самое полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ. Федеральный институт педагогических измерений. Москва, «АСТ. Аст-раль», 2019г.
23. Система «Консультант плюс»
24. Справочно-правовая система «Гарант».

Интернет-ресурсы

1. AllDocs.ru — <http://www.alldocs.ru> — коллекция электронных документов (законы, кодексы, статьи, деловая, юридическая литература и др.).
2. Eur.ru — <http://pravo.eur.ru> — бесплатная электронная юридическая библиотека (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).
3. Jourclub.ru — <http://www.jourclub.ru> — бесплатная библиотека, содержащая каталог статей и учебных пособий.
4. Saeculum Novum — <http://law-library.narod.ru> — полнотекстовые электронные версии юридических журналов, размещенные самими правообладателями на общедоступных интернет-ресурсах.
5. Банк данных на сайте Конституционного Суда РФ — [http:// lib.ksrf.ru](http://lib.ksrf.ru) — библиотека копий официальных публикаций правовых актов на сайте Конституционного Суда РФ.
6. Библиотека юридических редкостей — <http://www.oldlawbook.narod.ru> — старые книги по праву.
7. Библиотека юридической литературы (по истории законодательства) — <http://www.yurkonsultacia.ru/zakonodatelstvo/istoria.html>
8. Большая юридическая библиотека — <http://www.ur-library.info>
9. Исторические источники на русском языке на сайте исторического факультета МГУ — <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
10. Электронная бесплатная юридическая библиотека ЮРИСТЛИБ — <http://www.juristlib.ru>
11. Правовая библиотека ЮНИСТРАЛ — <http://www.uncitral.org/uncitral/ru/publications.html> — специализированная библиотека по торговому праву Организации Объединенных Наций.
12. Юридическая научная библиотека издательства «СПАРК» — <http://www.lawlibrary.ru>

Основные понятия курса

Альтруизм - моральный принцип, предписывающий сострадание к людям, бескорыстное служение им и готовность к самопожертвованию во имя блага и счастья.

Благодеяние - действие, направленное на благо другого человека или общности и реализующее обязанность человека по отношению к другим людям, к обществу.

Благо - объективная ценность для человека. Благо субъективно связано с чувством удовлетворения от его достижения или получения.

Гарантии социальные - материальные и юридические средства, обеспечивающие реализацию конституционных социально-экономических и социально-политических прав человека.

Гражданин - человек, который принадлежит к постоянному населению данного государства и пользуется всеми правами, выполняет все обязанности этого государства.

Гражданство - правовая принадлежность лица к данному государству.

Гуманизм - признание ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение блага человека как критерия оценки общественного отношения.

Декларация - объявление, провозглашение основных принципов, программных положений; не имеет обязательной силы, это только рекомендация. Всеобщая декларация прав человека содержит основные стандарты прав и свобод, рекомендуемые для реализации во всех странах.

Дискриминация - ограничение или лишение прав определенной категории граждан по расовой, национальной принадлежности или по каким-либо убеждениям (религиозным, политическим).

Достоинство - уважение к себе, осознание своих прав, своей ценности.

Желание - внутреннее стремление, влечение к осуществлению чего-либо, к обладанию чем-либо.

Закон - обязательные для всех нормы (правила). Принимается государством, которое следит за его выполнением.

Законность - строгое исполнение законов и основанных на них правовых актов всеми государственными органами, должностными лицами, общественными организациями и гражданами.

Законодательство - единая и взаимосвязанная система нормативных актов государства.

Истина - то, что существует в действительности, правда.

Конвенция - международное соглашение, как правило, по какому-то специальному вопросу, имеющее обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились (подписали, ратифицировали). Пакт - та же конвенция, только неоднородного содержания.

Личность - совокупность свойств, присущих данному человеку, составляющих его индивидуальность.

Миротворчество - стремление человека к миру, согласию.

Миротворчество - социально-психологическая позиция личности, имеющая целью установление максимально бесконфликтных отношений в обществе.

Мораль - особая форма общественного сознания и вид общественных отношений (моральные отношения).

Нравственность - правила, определяющие нравы, поведение, духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил.

Обязанность - определенные действия и поступки, которые должен выполнять человек, живя в государстве.

Право - совокупность устанавливаемых и охраняемых государством норм, правил поведения, регулирующих общественные отношения между людьми.

Права человека - охраняемая, обеспечиваемая государством, законная возможность что-то делать, осуществлять; то, что соответствует природе человека и разрешено

Правонарушение - нарушение определенных норм права.

Расизм - идеология, разделяющая людей на полноценных и неполноценных, на высших и низших на основе расовых черт и признаков.

Свобода - способность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями, опираясь на познание объективной необходимости.

Совершеннолетие - возраст, по достижении которого человек становится полностью дееспособным гражданином.

Суд - орган государства, рассматривающий гражданские, уголовные и другие дела.

Толерантность - терпимость, снисходительность.

Уголовное право - юридические нормы, законы, которые предназначены для борьбы с преступлениями.

Устав школы - свод правил, который устанавливает порядок деятельности и поведение учителей, работников школы, учащихся и их родителей, утвержденный на педсовете.

Человечность - моральное качество, выражающее принцип гуманизма применительно к повседневным взаимоотношениям людей.

Ценности (моральные) - одна из форм проявления моральных отношений общества.

Эксплуатация - использование чужого труда с целью наживы; присвоение результатов чужого труда.